

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
И90

6+



b6aa3b45-9138-11e6-b622-000000007018

Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина,  
М. И. Макарова, Л. А. Соколова

Рабочая тетрадь для учащихся является частью учебно-методического комплекта к учебнику «История России. 10 класс» под редакцией А. В. Торкунова, созданного в соответствии с Историко-культурным стандартом (авторы учебника М. М. Горянов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, И. С. Семененко, А. Я. Токарева и др.). Учебник получил одобрение Российского исторического общества и включён в Федеральный перечень.

В рабочей тетради представлены задания разного уровня сложности ко всем параграфам учебника. Тетрадь рекомендуется использовать на уроках при изучении нового материала и закреплении знаний, для организации самостоятельной деятельности учащихся. Ряд заданий предполагают самостоятельный поиск учащимися информации в дополнительных источниках. Задания, составленные в формате ЕГЭ, позволят готовиться к итоговой аттестации.

Тетрадь выходит в двух частях. Часть 1 охватывает период с 1914 по 1945 г. (§ 1—25 учебника).

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я72

Учебное издание

**Данилов Александр Анатольевич, Косулина Людмила Геннадьевна,  
Макарова Маргарита Ивановна, Соколова Лариса Алексеевна**

**История России**

Рабочая тетрадь

**10 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *К. М. Юшков*. Редакция истории, обществознания и права. Зав. редакцией *Е. Е. Бакалар*. Редактор, ответственный за выпуск *В. В. Артёмов*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Редактор карт *Н. С. Rogozova*. Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. В. Храбровой*.  
Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.07.17. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,61. Тираж 3000 экз. Заказ № 3187.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ООО «Тульская типография».  
300026, г. Тула, пр-т Ленина, 109.

ISBN 978-5-09-051633-4(1)  
ISBN 978-5-09-051631-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2018  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2018  
Все права защищены

## § 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

**Задание 1.** Используя учебник и материалы по всеобщей истории, заполните таблицу «Цели воюющих государств в Первой мировой войне».

Государства	Цели в войне
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	
Великобритания	
Франция	

**Задание 2.** Подчеркните правильные утверждения.

- А) Индустриальный рост привёл к усилению территориальной экспансии ведущих государств
- Б) По уровню экономического развития в начале XX в. Россия опередила другие страны
- В) По темпам промышленного роста в начале XX в. Россия значительно отставала от стран Европы
- Г) В начале XX в. продолжался колониальный раздел Африки
- Д) Прекращению противоречий между державами способствовало усиление в начале XX в. активности Германии в Османской империи
- Е) В начале XX в. завершилось формирование двух военно-политических блоков в Европе



**Задание 3.** Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1903 г.	А) Второй марокканский кризис
2) 1906 г.	Б) вторая Балканская война
3) 1909 г.	В) первый успешный полёт самолёта
4) 1911 г.	Г) спуск на воду первого линкора типа «Дредноут»
5) 1913 г.	Д) окончание Боснийского кризиса

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 4.** Установите соответствие между деятелями и событиями.

Деятель	Событие
1) И. Сикорский	А) разработка плана войны Германии на два фронта
2) Х. Максим	Б) создание первого скорострельного пулемёта
3) Г. Принцип	В) создание первого самолёта-бомбардировщика
4) А. Шлиффен	Г) сараевское убийство

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из статьи депутата Государственной думы П. Н. Милюкова (1915), впишите пропущенное в тексте название страны, напишите ответы на вопросы и выполните задание.

Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определённых намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку \_\_\_\_\_, славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах...

К какому времени относится упоминаемое в документе событие?



Соответствует ли действительности утверждение автора статьи об отсутствии у России планов по расширению своей территории? Прокомментируйте данное утверждение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Задание 1. Подчеркните неверные утверждения.

- А) В 1916 г. в России произошло катастрофическое падение выпуска вооружений
- Б) Николай II ввёл представителей крупной буржуазии в правительство в благодарность за оказанные услуги во время войны
- В) Осенью 1916 г. в Москве и Петрограде ощущалась острая нехватка продовольствия
- Г) В 1915 г. кадеты выдвинули идею создания правительства «народного доверия»

Д) По инициативе лидера большевиков В. И. Ленина в Думе был создан Прогрессивный блок

Е) Огромный ущерб авторитету монархии нанёс Г. Е. Распутин

**Задание 2.** Заполните таблицу «Важнейшие военные события и операции на Западном и Восточном фронтах в Европе».

Год	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		



**Задание 3.** Подчеркните правильные утверждения.

1. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:

- А) Николай II
- Б) великий князь Николай Николаевич
- В) А. А. Брусилов

2. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 г. оказали:

- А) суровые погодные условия
- Б) нехватка снарядов
- В) наличие немецких шпионов при царском дворе



**Задание 4.** На карте (с. 8): а) отметьте разными цветами города, которые в период Первой мировой войны занимала русская армия, и города, занятые германо-австрийскими войсками к началу 1917 г.; б) отметьте линии Восточного фронта в начале 1915 г. и в начале 1917 г.; в) стрелкой покажите направление Брусиловского прорыва (приблизительно).

**Задание 5.** Установите соответствие между военными деятелями и военными формированиями (объединениями), которыми они командовали.

Военный деятель	Объединение
1) А. В. Самсонов	А) Юго-Западный фронт
2) П. К. Ренненкампф	Б) 1-я армия
3) Н. И. Иванов	В) 2-я армия
4) Н. Н. Юденич	Г) Кавказский фронт

Ответ:

1	2	3	4





**Задание 6.** Проанализируйте текст учебника и размещённые ниже документы. Запишите, о каком историческом деятеле говорится в этих документах.

Сибирский странник, искавший Бога в подвиге, и вместе с этим человек распущенный и порочный, натура демонической силы, — он сочетал поначалу в своей душе и жизни трагедию: ревностные религиозные подвиги и страшные подъёмы перемежались у него с падением в бездну греха.

*Архиепископ Евлогий*

Он хороший, простой, религиозный русский человек. В минуты сомнений и душевной тревоги я люблю с ним беседовать, и после такой беседы мне всегда на душе делается легко и спокойно.

*Николай II*

Хитрый, в высшей степени приметливый, он, несомненно, обладал колоссальной силой гипноза. Мне не раз казалось, когда я смотрел ему в глаза, что, помимо всех своих пороков, он одержим каким-то внутренним «беснованием», которому он подчиняется и, в силу этого, многое делает без всякого участия мысли, а по какому-то наитию, похожему на припадочное состояние. «Бесноватость» сообщает особую уверенность некоторым его словам и поступкам, а потому люди, не имеющие твёрдых душевных и волевых устоев, легко ему подчиняются.

*Князь Ф. Ф. Юсупов*

Он был очень умный, он был великий комедиант.

*И. Ф. Манусевич-Мануйлов*



Напишите небольшое эссе о роли этого человека в российской истории.

---

---

---

---

---







**Задание 7.** На основе учебника и представленных ниже документов определите и запишите причины падения морального и политического авторитета императорской власти в России.

### Из писем императрицы Александры Фёдоровны Николаю II

Некоторые сердятся, что я вмешиваюсь в дела, но моя обязанность — тебе помогать. Даже в этом меня осуждают некоторые министры и общество: они всё критикуют, а сами занимаются делами, которые их совсем не касаются.

Горько разочаровываться в русском народе — такой он отсталый; мы столько знаем, а когда приходится выбирать министра, нет ни одного человека, годного на такой пост.

Наш Друг находит, что, во избежание больших потерь, не следует так упорно наступать.

О, прошу тебя, повтори свой приказ Брусилову, прекрати эту бесполезную бойню... Ты должен на этом настоять... Наши генералы не щадят «жизней» — они равнодушны к потерям, а это грех.

Пока не забыла, должна тебе передать то, что видел во сне наш Друг. Он просит тебя отдать приказ вести наступление у Риги.

Будь твёрд, покажи твою властную руку, вот что надо русским... Они сами просят об этом... Это странно, но такова славянская натура... Как бы мне хотелось влить в твои жилы свою волю... Будь Петром Великим, Иваном Грозным, императором Павлом — круши их всех.

### Из дневника В. М. Пуришкевича

Честность, порядочность, идейность, самоотверженность сейчас не ставятся ни в грош, и у власти могут находиться лишь те, которые в лучшем случае способны закрыть глаза на всё проделываемое Распутиным и готовы беспрекословно исполнять приказания его чудовищно безграмотных записок, рассылаемых день за днём в огромном количестве по всем ведомствам и административным учреждениям Петрограда, начиная от министров и кончая мелкими чиновниками.

Неисполнение воли Распутина, излагаемой в ультимативном тоне, влечёт за собой... месть... строптивому чиновнику и на-

значение на его место другого, послушного, податливого и неспособного сопротивляться его воле.

Императрица Александра Фёдоровна, глядящая на всё, на всех и на вся глазами Распутина, делит служащих во всех правительственных учреждениях на две группы — «наши» и «не наши».

**Из высказываний людей, осуждённых в годы войны по статье об оскорблении императора и императрицы**

А мне что царь: я не царю служу, а за веру и родину. А царь у нас кровосос и только истребляет народ.

Не подготовился наш царь к войне, дурак он, только водкой торговал, а о снарядах не думал.

Наша государыня плачет, когда русские бьют немцев, и радуется, когда немцы побеждают.

Если бы этот царь попался мне на глаза, то я бы его зубами и руками раздёрнула, а если бы попало мне ружьё, то я бы его из ружья застрелила.

Надо застрелить нашего Государя и всех союзных, тогда кончится война.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### § 3. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ФЕВРАЛЬ 1917 г.



**Задание 1.** Напишите, какие из перечисленных в учебнике (с. 27) причин революции можно отнести к объективным, а какие — к субъективным.

Объективные причины: \_\_\_\_\_

---

---

Субъективные причины: \_\_\_\_\_

---

---



**Задание 2.** Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные утверждения.

1. Основными причинами Февральской революции являлись:
  - А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни
  - Б) неразрешённость основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.
  - В) падение престижа императорской власти
  - Г) глубокий социокультурный раскол между верхами и низами русского общества

- Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта  
 Е) революционная агитация большевистской партии
2. Известно, что акт об отречении Николай II подписал в присутствии двух членов Временного комитета Государственной думы. Это были:
- А) А. И. Гучков; Б) А. Ф. Керенский; В) П. Н. Милюков;  
 Г) М. В. Родзянко; Д) Н. С. Чхеидзе; Е) В. В. Шульгин

**Задание 3.** Заполните таблицу «Февральская революция 1917 г.».

Дата	Событие
18 февраля	
23 февраля	
26 февраля	
26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	



**Задание 4.** Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы.

1. Каково было главное содержание приказа № 1 Петроградского Совета?
- А) демократизация порядков в армии  
 Б) начало аграрной реформы  
 В) передача власти Временному правительству  
 Г) установление 8-часового рабочего дня
2. Какие меры предусматривала декларация Временного правительства?
- А) немедленное окончание войны  
 Б) свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек  
 В) провозглашение демократической республики  
 Г) провозглашение конституционной монархии

Д) отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений

Е) немедленная подготовка к созыву Учредительного собрания на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования

Ж) отмена помещичьего землевладения



**Задание 5.** Проанализируйте текст учебника, прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

**Из телеграммы министра земледелия А. И. Шингарёва  
14 апреля 1917 г.**

Считаю своим долгом заявить, что самостоятельное разрешение земельного вопроса недопустимо без общегосударственного закона. Самоуправство поведёт к государственной беде и подвергнет опасности дело свободы, вызвав распри. Решение земельного вопроса по закону — дело Учредительного собрания. В настоящее время на местах будут образованы примирительные земледельческие камеры для добровольного соглашения между земледельцами при волостных продовольственных комитетах.

Почему Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса?

---

---

---

Как предполагало решить аграрный вопрос Временное правительство?

---

---

---

---







**Задание 7.** Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Три кризиса правительственной власти».

<b>Линии сравнения</b>	<b>Апрельский кризис</b>	<b>Июньский кризис</b>	<b>Июльский кризис</b>
Причины кризиса			
Повод для начала массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция руководства Петроградского Совета			
Итоги кризиса			



## § 4. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ОКТЯБРЬ 1917 г.

**Задание 1.** Подчеркните правильные утверждения.

- А) Русская православная церковь активно выступила против свержения царя
- Б) Синод обратился к мирянам с посланием, начинавшимся словами: «Свершилась воля Божья. Россия вступила на путь новой государственной жизни»
- В) Временным правительством было выпущено постановление «О свободе совести»
- Г) Патриаршество в России было восстановлено по решению Временного правительства



**Задание 2.** На основе текста учебника и содержания документов напишите ответы на вопросы.

### Неотложные меры, предложенные генералом А. М. Калединым на Государственном совещании

1) Армия вне политики, запрещение всех митингов, собраний и т. п.; 2) все Советы и комитеты должны быть упразднены как в армии, так и в тылу, кроме самых низовых, но и их права должны ограничиваться хозяйственной деятельностью; 3) «Декларация прав солдата» пересматривается и дополняется «Декларацией обязанностей солдата»; 4) дисциплина поднимается самыми решительными мерами; 5) все меры, принимаемые на фронте, распространяются и на тыл; 6) дисциплинарные права начальствующих лиц восстанавливаются.

### Из беседы генерала Л. Г. Корнилова с полковником А. И. Верховским

Я не борюсь за военную диктатуру... Но нам нужна твёрдая власть для борьбы с большевиками... Я думаю, Лавр Георгиевич, что военная диктатура будет принята народом и армией как возвращение старого рабства, как гибель свободы, и на это народ без борьбы не пойдёт... Сила за мной, полковник. За мной ударные части, большинство юнкеров, казачество, георгиевские кавалеры, офицерство и всё, что утомлено тем беспорядком и разрухой, которые ширятся теперь на Руси. Наконец, за мной торгово-промышленные круги...



### Из телеграмм и воззваний Л. Г. Корнилова

Я прошу объявить Петроград на военном положении...

Клянусь довести народ путём победы над врагом до Учредительного собрания...

Я требую безусловного исполнения моих указаний и распоряжений и предупреждаю: всякое неподчинение буду рассматривать как измену святому делу спасения Родины и её свободы, я буду карать беспощадно.

Каковы были цель и программа корниловского выступления?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Почему выступление генерала Л. Г. Корнилова потерпело поражение?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Составьте из приведённых ниже положений логическую цепочку от причины к следствию:

- А) подготовка большевиками свержения Временного правительства;
- Б) выступление генерала Корнилова;
- В) возрождение большевиками лозунга «Вся власть Советам»;
- Г) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов.



**Задание 4.** Проведите подсчёты и завершите заполнение первой таблицы. На основе учебника и данных двух таблиц напишите ответ на вопрос.

**Цены на продукты питания и товары первой необходимости**

Товар	Август 1914 г.	Август 1917 г.	Во сколько раз увеличилась цена
Чёрный хлеб (фунт)	0,25 к.	12 к.	
Говядина (фунт)	22 к.	1 р. 10 к.	
Селёдка (фунт)	0,6 к.	52 к.	
Масло (фунт)	48 к.	3 р. 20 к.	
Яйца (десяток)	30 к.	1 р. 60 к.	
Ситец (аршин)	11 к.	1 р. 40 к.	
Мужская обувь (пара)	12 р.	144 р.	
Мыло (пуд)	4 р. 50 к.	40 р.	
Керосин (ведро)	1 р. 70 к.	11 р.	
Дрова (воз)	10 р.	120 р.	





**Задание 5.** Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде».

Дата	Событие

**Задание 6.** Проанализируйте текст учебника и размещённые ниже документы. Запишите, о каком историческом деятеле говорится в этих документах.

Как я только познакомился с ним, я сразу понял, что этот человек может оказаться для нашего дела очень опасным, так как его главный талант — невероятный дар упрощения.

*Г. В. Плеханов*

Человек талантливый, он обладает всеми «свойствами вождя», а также и необходимым для этой роли отсутствием морали и чисто барским, безжалостным отношением к жизни народных масс.

*М. Горький*

Он много читал, много учился, но у него не было обширных знаний, не было большой умственной культуры. Он приобретал знания для определённой цели, для борьбы и действия.

*Н. А. Бердяев*

Он был головой движения и его волей. Ум у ... был энергичный, но холодный. Я бы сказал даже: это был прежде всего насмешливый, язвительный, циничный ум.

*В. М. Чернов*



## § 5. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ



**Задание 1.** Меньшевик Н. Н. Суханов в своих «Записках о революции», несколько иронизируя, описывает полемику, развернувшуюся между эсерами и большевиками после II съезда Советов: «Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить её программу!»

Опираясь на текст учебника, напишите ответы на вопросы. О каком документе идёт речь в приведённом отрывке?

---

Почему эсеры, находясь у власти, не реализовали свою программу, а большевики осуществили её?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Каковы были главные требования этой программы?

---

---



Задание 2. Заполните таблицу «Первые законодательные акты Советского государства».

<b>Название документа, дата его принятия</b>	<b>Основные положения документа</b>

**Задание 3.** Выпишите из текста параграфа все встречающиеся в нём аббревиатуры и напишите их расшифровку.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Подчеркните правильные утверждения.

- А) 28 ноября 1917 г. в Петрограде прошла демонстрация против созыва Учредительного собрания
- Б) 5 января 1918 г. в Петрограде эсерами и меньшевиками была организована демонстрация
- В) Идея созыва Учредительного собрания была популярна в народе
- Г) 15 января 1918 г. ВЦИК принял Декрет о роспуске Учредительного собрания

**Задание 5.** Установите соответствие между деятелями и должностями, которые они занимали.

Деятель	Должность
1) В. И. Ленин	А) председатель ВЦИК
2) Ф. Э. Дзержинский	Б) председатель РВС республики
3) Я. М. Свердлов	В) председатель СНК
4) Л. Д. Троцкий	Г) председатель ВЧК

Ответ:

1	2	3	4





**Задание 8.** Заполните схему.

**Высшие органы власти Российской Советской Федеративной  
Социалистической Республики (РСФСР)  
по Конституции 1918 г.**

Высший орган государственной власти

Рабочий законодательный орган

Высший орган исполнительной власти

**§ 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.  
ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Первые мероприятия большевиков в экономике».

Дата	Событие

**Задание 2.** Подчеркните правильное утверждение и ответ.

1. Поворот к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г. был вызван:

- А) нежеланием крестьян признавать советскую власть
- Б) стремлением большевиков строго следовать экономической теории марксизма
- В) отторжением от советской территории основных хлебопроизводящих районов страны

2. В чём заключалась суть чрезвычайной политики в деревне?

- А) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян
- Б) в конфискации и национализации помещичьих земель
- В) в ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств



**Задание 3.** Заполните схему «Политика военного коммунизма».



**Задание 4.** Подчеркните правильные ответы.

1. Какие цели преследовал декрет от 11 января 1919 г. о развёрстке хлеба и фуража?
  - А) усилить позиции комбедов в деревне
  - Б) вернуть доверие среднего крестьянства
  - В) ликвидировать кулачество
2. Что изменилось в деревне после введения продразвёрстки?
  - А) крестьянам заранее сообщали, какое количество хлеба им предстоит сдать государству
  - Б) крестьянам оставляли половину полученного урожая
  - В) продразвёрстка распространялась только на кулаков

**Задание 5.** Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1917 г.	А) принятие Декрета о развёрстке хлеба и фуража
2) 1918 г.	Б) создание плана ГОЭЛРО
3) 1919 г.	В) создание ВСНХ
4) 1920 г.	Г) учреждение комбедов

Ответ:

1	2	3	4



**Задание 6.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, напишите короткое эссе на тему «Можно ли считать план ГОЭЛРО инновационным проектом?».

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 7.** Используя дополнительные материалы, узнайте, существовали ли в вашем и соседних регионах объекты, построенные по плану ГОЭЛРО. Напишите их названия.

## § 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

**Задание 1.** Перечислите причины Гражданской войны в порядке их значимости:

- А) участие в мировой войне приучило людей решать все вопросы при помощи насилия и военной силы;
- Б) нежелание бывших собственников мириться с экспроприацией их собственности, произведённой большевиками;
- В) борьба различных партий за власть;
- Г) разгон Учредительного собрания;
- Д) заключение Брестского мира;
- Е) экономическая политика большевиков в деревне весной—летом 1918 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 2.** Используя учебник и дополнительные материалы, заполните пропуски в тексте.

24 июня 1918 г. Центральный Комитет партии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ принял решение, в котором говорилось, что он «считает возможным и целесообразным организовать ряд террористических актов в отношении виднейших представителей германского империализма».

Решение ЦК было претворено в жизнь \_\_\_\_\_.

В этот день был убит \_\_\_\_\_.

Замысел состоял в том, чтобы покушением на \_\_\_\_\_

разорвать \_\_\_\_\_, а затем \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** Отметьте на карте (с. 33): а) места основного скопления чехословацких эшелонов (штриховкой); б) линии фронтов в период наибольших успехов войск А. В. Колчака, А. И. Деникина, П. Н. Врангеля, Н. Н. Юденича, польских войск; в) примерное направление главных ударов белых армий и Красной Армии (стрелками разных цветов).





**Задание 4.** На основе учебника и дополнительных материалов подчеркните правильные утверждения.

1. Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил:  
А) П. Н. Краснов; Б) А. М. Каледин; В) Г. М. Семёнов
2. У истоков создания Добровольческой армии стоял:  
А) М. В. Алексеев; Б) А. И. Дутов; В) Н. Н. Духонин



**Задание 5.** Во время Гражданской войны на стороне Красной Армии сражалось до 30% бывшего офицерского корпуса России. В то же время Л. Д. Троцкий требовал ставить «на командные должности только тех бывших офицеров, семьи которых находятся в пределах Советской России, и объявлял им под личную расписку, что они сами несут ответственность за судьбу своей семьи».

Запишите ответы на вопросы.

О чём свидетельствует данное распоряжение Троцкого?

---

---

---

Какие ещё меры контроля за бывшими офицерами были введены в Красной Армии?

---

---

---

Как вы думаете, какие причины заставляли царских офицеров служить в Красной Армии?

---

---

---

Фамилии каких бывших царских офицеров, занявших в Красной Армии крупные командные должности, вы знаете?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Заполните таблицу «Важнейшие события Гражданской войны в России».

Дата	Событие



**Задание 7.** На основе учебника и дополнительных материалов найдите в приведённых ниже текстах ошибки и напишите соответствующие исторической действительности утверждения.

16 июля 1918 г., несмотря на решительный протест В. И. Ленина, революционный трибунал приговорил Николая II к расстрелу.

---

---

---

Приговор был приведён в исполнение в городе Тобольске, где с августа 1917 г. Николай II и его семья находились в ссылке.

---

---

Вместе с Николаем были расстреляны его жена, дети и брат царя Михаил.

---

---

Известие о расстреле бывшего императора и его семьи вызвало волну крестьянских восстаний в России.

---

---



**Задание 8.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы.

1. 30 мая 1920 г. в «Правде» появилось воззвание «Ко всем бывшим офицерам», в котором некоторые видные царские офицеры призывали своих бывших сослуживцев добровольно вступать в Красную Армию. Какое событие послужило причиной появления этого воззвания?

- А) захват Крыма Врангелем
- Б) захват поляками Киева
- В) оккупация японцами Дальнего Востока



2. Чья подпись стояла под воззванием «Ко всем бывшим офицерам»?

А) А. А. Брусилова; Б) А. И. Деникина; В) П. Н. Краснова

**Задание 9.** Заполните пропуски в тексте.

М. Н. Тухачевский вёл свои войска на Варшаву под лозунгом

\_\_\_\_\_ . И очень многие в партии верили, что стоит нашим красногвардейцам появиться в Польше и Германии, как пролетарии этих стран поднимутся и совершат

\_\_\_\_\_ . Получалось иначе. Появление Красной Армии в Польше сплотило поляков самой разной классовой принадлежности, и они \_\_\_\_\_ .

В результате нам пришлось отдать Польше \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Война с Польшей наглядно продемонстрировала, что \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 8. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ



**Задание 1.** Почему среди врагов социалистической революции В. И. Ленин назвал неграмотность? Ответ на вопрос запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Установите соответствие между деятелями культуры и названиями созданных ими произведений.

Деятели культуры	Произведение
1) В. В. Маяковский	А) «Скифы»
2) А. А. Блок	Б) «Ты записался добровольцем?»
3) Д. С. Моор	В) «Большевик»
4) Б. М. Кустодиев	Г) «Левый марш»
5) В. Н. Дени	Д) «Банда Деникина»

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 3.** Подчеркните правильное утверждение.

- А) В декабре 1917 г. был издан декрет о передаче всех церковных заведений в ведение Комиссариата просвещения.
- Б) 19 января 1918 г. патриарх Тихон в своём послании призвал всех верующих поддержать советскую власть.
- В) В марте 1918 г. был убит митрополит Киевский Владимир.
- Г) В апреле 1920 г. была закрыта Троице-Сергиева лавра.



**Задание 4.** Заполните таблицу «Отношение населения к красным».

<b>Группа населения</b>	<b>За что поддерживали</b>	<b>За что не поддерживали</b>
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		



**Задание 5.** Какие изменения произошли в сфере науки и образования в первые годы после революции? Напишите ответ в виде тезисов.

---

---

---

---





**Задание 6.** Заполните таблицу «Отношение населения к белым».

<b>Группа населения</b>	<b>За что поддерживали</b>	<b>За что не поддерживали</b>
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		



**Задание 7.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, напишите письмо о повседневной жизни в годы Гражданской войны от имени крестьянина, рабочего, представителя интеллигенции, красноармейца, белогвардейца (на выбор). «Автором» письма может стать ваш предок, живший в те годы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Создание Добровольческой армии
- 2) Взятие Киева польскими войсками
- 3) Расстрел бывшего императора и его семьи в Екатеринбурге
- 4) Наступление армии Н. Н. Юденича на Петроград
- 5) Провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России
- 6) Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму

Ответ:

--	--	--	--	--	--

2. Установите соответствие между историческими событиями и участниками этих событий.

Событие	Участник
1) наступление русского Юго-Западного фронта	А) А. И. Егоров
2) наступление Юго-Западного фронта Красной Армии	Б) Г. М. Кржижановский
3) создание ВЧК	В) П. Н. Милюков
4) разработка плана ГОЭЛРО	Г) А. А. Брусилов
5) первый кризис Временного правительства	Д) Ф. Э. Дзержинский

Ответ:

1	2	3	4	5

3. Запишите номера правильных суждений (три из шести).

- 1) Первый кризис Временного правительства произошёл в июне 1917 г.



- 2) Впервые в России продрозвёрстку ввело царское правительство в 1916 г.
- 3) Всероссийское Учредительное собрание было распущено после первого заседания
- 4) В программе РКП(б), принятой в 1919 г., содержался призыв к развитию товарно-денежных отношений
- 5) Главнокомандующим Вооружёнными силами Юга России был А. В. Колчак
- 6) Дальневосточная республика была присоединена к РСФСР в ноябре 1922 г.

Ответ:

--	--	--

4. Укажите годы, в которые произошли перечисленные ниже события.

Убийство Г. Е. Распутина \_\_\_\_\_

Начало Первой мировой войны \_\_\_\_\_

Выступление Л. Г. Корнилова \_\_\_\_\_

Горлицкий прорыв \_\_\_\_\_

Разгром красными войск П. Н. Врангеля \_\_\_\_\_

Разгром красными войск А. И. Деникина \_\_\_\_\_

Создание Красной Армии \_\_\_\_\_

Заключение Рижского мирного договора \_\_\_\_\_

Сражение под станцией Волочаевка \_\_\_\_\_

5. Запишите термины, о которых идёт речь.

1) Возникшее в 1915 г. объединение ряда фракций IV Государственной думы и Государственного совета, требовавшее для победы в войне создания правительства «народного доверия».

\_\_\_\_\_

2) Название, которое получила социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны.

\_\_\_\_\_

3) Название плана создания союзного советского государства, при котором советские республики входили в состав РСФСР.

4) Название авангардистского художественного стиля, господствовавшего в советском изобразительном искусстве, архитектуре и др. в 1920-е — начале 1930-х гг.

6. Укажите любые две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в период Гражданской войны.

## § 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-х гг. ПЕРЕХОД К НЭПУ



**Задание 1.** Используя учебник и дополнительные материалы, самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма».

--

**Задание 2.** Напишите ответы на вопросы.

Известно, что крестьяне в Гражданской войне выступали и против красных, и против белых, и против «демократической контрреволюции».

Как вы думаете, чем было вызвано крестьянское недовольство каждой из этих политических сил?

---

---

---

---



Почему в конечном счёте крестьянство поддержало красных?

**Задание 3.** Заполните таблицу «Крестьянские восстания начала 1920-х гг.».

<b>Территории восстаний, даты</b>	
<b>Причины восстаний</b>	
<b>Требования повстанцев</b>	

**Задание 4.** Заполните схему.

**Кронштадтское восстание**

**Дата**

**Главный лозунг**

**Основная цель**

↓

↓



**Задание 5.** Подпишите фамилию, имя и отчество изображённого на фотографии человека.

---

---

Напишите, какие должности занимал этот человек в годы Гражданской войны.

---

---

---

---

---



Используя дополнительные материалы, напишите, какие стороны характера этого человека проявились в годы Гражданской войны. Какие из них вам кажутся привлекательными и какие вызывают неприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 10. ЭКОНОМИКА НЭПА



**Задание 1.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните схему.

